

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 47»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 47

(протокол № 5 от «17» апреля 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 47

Тажутдинов Б.М.

Приказ № 32-П

от «17» апреля 2024 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 47»
за 2023 год**

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ошибка! Закладка не определена.
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	Ошибка! Закладка не определена.
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Ошибка! Закладка не определена.
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	Ошибка! Закладка не определена.
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	Ошибка! Закладка не определена.
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	Ошибка! Закладка не определена.
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	Ошибка! Закладка не определена.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ № 47» 2023 год.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» (МБОУ «СОШ № 47»)
Руководитель	ТажутдиновБагаутдинМугутдинович
Адрес организации	367912, РД, г. Махачкала, поселок городского типа Шамхал, ул. Магомедхана Исаева 1
Телефон, факс	+7 (903) 499-89-47
Адрес электронной почты	school_47_mchk@mail.ru
Адрес сайта ОУ	https://sh47-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования» Администрации г. Махачкалы
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 22 января 2014г. № 7257, серия 05ЛЮ1 № 0001389
Свидетельство государственной аккредитации	От 21 мая 2015г. № 6219, серия 05А01 № 0001131
Свидетельство о праве на земельный участок	От 05.07. 2011 года. Регистрационный № 05-05-01/015/2011-597. Кадастровый номер 05:40:000010:1867. Серия 05-АА 418064
Заключение санитарно-эпидемиологическое.	От 09.06.2015 № 05.01.01.000. М.000084.06.15. Серия 2460315.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» расположена в поселке городского типа Шамхал Кировского района г.Махачкалы. Школа состоит из одного отдельно стоящего корпуса в два этажа. Школа нетиповая. На прилегающей территории здания школынаходится оснащенная спортплощадка. В здании школы размещается 12 классных помещений, столовая, библиотека, химическая и физическая лаборатория, учительская, медицинский кабинет, компьютерный класс.

99 % обучающихся проживают в микрорайоне школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
(с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС начального общего образования 2021 – ФГОС НОО-2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования – ООО-2010);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования – СОО2012);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и

установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;

- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653;

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 47» г. Махачкалы

При составлении учебного плана использовались:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02.2023 №03-287 «О направлении информации об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 №03-312 «О направлении информации о применении основной образовательной программы основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», (<https://razgovor.edsoo.ru/>);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 №05848 «Методические рекомендации реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ»;
- Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

Учебный план 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х

классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности - пятидневная учебная неделя для 1-11 классов.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков в классах для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть), во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Общая численность обучающихся на начало 2023 года - 506 человек.

Сведения о контингенте учащихся на начало 2023 года.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	228	242	21	491
Общее количество классов	11	11	2	24
Количество классов в 1-ю смену	4	5	2	11
Количество классов во 2-ю смену	7	6	-	13

Общая численность обучающихся на конец 2023 года - 491 человек.

Сведения о контингенте учащихся на конец 2023 года.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	249	231	11	491
Общее количество классов	11	12	1	24
Количество классов в 1-ю смену	4	6	1	11
Количество классов во 2-ю смену	7	6	-	13

Реализуемые программы

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименования программы
Начальное общее	4	249	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1-4 классов)
Основное общее	5	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.3)

Основное общее	5	228	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)
Основное общее	5	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
Основное общее	5	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями и легкой умственной отсталостью (вариант 7.1)
Среднее общее	2	11	Основная образовательная программа среднего общего образования.

Переход на новые ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2023 года школа перешла на федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП) для обучающихся всех классов и продолжает образовательный процесс в соответствии с обновленными ФГОС.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП) и обновленные ФГОС

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Заказ учебников для комплектования библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО должностных инструкций работников образовательной организации

Утверждение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности.

Утверждение списка УМК для уровней НОО, ООО и СОО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка планов методических объединений с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС третьего поколения.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФООП НОО, ООО И СОО по новым ФГОС

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ФООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО и реализации ФООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС третьего поколения.

Анализ кадрового обеспечения при постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ФООП по обновленным ФГОС

Профили обучения

В основу учебного плана СОО положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: литература и биология. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности

[выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная

физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности [-выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Практики не предусмотрены.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями и легкой умственной отсталостью (вариант 7.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности [-выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"](#)

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Всего в 2023 году в школе обучалось 3 ученика с ОВЗ, которые обучаются по индивидуальной адаптированной образовательной программе на дому.

Изучение госсимволов

В связи с введением в действие Федеральных конституционных законов «О Государственном флаге Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 1-ФКЗ), «О Государственном гербе Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 2-ФКЗ),

«О Государственном гимне Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 3-ФКЗ) и приказом Минобразования России «Об объявлении федеральных конституционных законов Российской Федерации об официальных государственных символах России» от 01.02.02 № 271, рекомендаций Министерства образования организовывать воспитательную деятельность с обучающимися по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации.

В МБОУ «СОШ 47» осуществляется работа по приобщению подрастающего поколения к государственной символике. Данное направление работы является одним из направлений деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, которое основывается на принципе единства гражданско-патриотического сознания и гражданско-патриотической деятельности. Формирование гражданско-патриотического сознания включает в себя различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.).

Организация гражданско-патриотической деятельности выражается главным образом в непосредственном проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах.

Государственные символы России — это сокровища национальной культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в исторической жизни народа. Это неотъемлемые атрибуты государственности и суверенитета, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние общества, его традиции, миропонимание, отношение к власти и т.д.

Воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, разъяснение их сущности и значения, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании детей – неотъемлемая часть воспитательной деятельности образовательных учреждений.

В МБОУ «СОШ 47» практикуются следующие методы и формы по приобщению учащихся к государственной символике:

1. Наглядный материал в рекреации школы:

- «Государственный флаг РФ и РД»;
- «Государственный герб РФ и РД»;
- «Государственный гимн РФ и РД»;

2. Наглядный материал на стендах классного уголка:

- «Государственный флаг РФ и РД»;
- «Государственный герб РФ и РД»;
- «Государственный гимн РФ и РД»;
- «Народы РФ, РД их обычаи и традиции»;
- «Субъекты РФ».

2. Внеклассные мероприятия: «Моя малая Родина», «Символы РФ: овеянные славой флаг и герб», «Главная песня нашей страны», «Почести Государственному флагу и Государственному гимну» и др.

3. Внеклассные мероприятия: тематический вечер «Символы России», линейка «России посвящаю!», Урок Мужества, тематический вечер «Как хочется оставить всех в живых!».

4. Внеурочное занятие «Изучаем гимн Российской Федерации», посвященное анализу текста гимна Российской Федерации.

5. Цикл бесед, посвященных истории возникновения флага, герба, гимна Российской Федерации, флагов и гербов республик в составе Российской Федерации.

Педагоги раскрывают идейно-нравственное содержание символов государства, воспитывают у детей уважительное отношение к символам и ритуалам, приучают к четкому соблюдению законов и правил поведения.

6. Беседы: «Основной закон нашей жизни», «Святая обязанность гражданина – чтить и беречь символы нашего государства», «Правила отношения к символам государства» и т.п. Это особенно актуально при работе с детьми старшего школьного возраста для углубления политических смыслов, заложенных в государственных символах России, подчеркивания их исторической преемственности. Дальнейшее осмысление политической и нравственной сути символов Российского государства требует расширения и углубления представлений старших школьников о гражданских обязанностях. Все это формирует и укрепляет чувство гордости и уважения к символам России.

Результаты, которых достигла школа по данному направлению:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

9. Просмотр цикла документальных фильмов, посвященных государственным символам РФ.

10. Выставка политической и художественной литературы о символах государства.

11. Все линейки и спортивные соревнования в школе проходят с поднятием флагов, исполнением гимнов России и РД

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста. **Цель внеурочной деятельности** - обеспечение условий для всестороннего гармоничного развития школьников и достижения ими планируемых результатов образования в соответствии с основной образовательной программой начального, основного общего и среднего общего образования. **Задачи внеурочной деятельности:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального всестороннего развития ребенка;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Количество часов внеурочной деятельности в 2023 году в школе -50.

Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 1 – 10 классов

Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями внеурочной деятельности в школе являются духовно-нравственное и интеллектуальное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составлен с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направления внеурочной деятельности 1 – 4 классы

Направления внеурочной деятельности	1а класс	1б класс	1в класс	2а класс	2б класс	2в класс	3а класс	3б класс	3в класс	4а класс	4б класс
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и экологическое	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего к финансированию	22										

Направления внеурочной деятельности 5 – 9 классы

Направления внеурочной деятельности	5-а	5-б	5-в	6-а	6-б	7а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	9в
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и экологическое	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное								1	1	1	1	1
Социальное, общеинтеллектуальное и духовно- нравственное.				1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего часов	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3

Всего к финансированию	26
------------------------	----

Направления внеурочной деятельности 10-11 класс

Направления внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
Социальное	1	-
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и экологическое	1	-
Всего часов	2	-
Всего к финансированию	2	

Состав и структура направлений внеурочной деятельности Начальная школа (1-4 класс)

Направление	Курс	Класс
Гражданско-патриотическое, духовнонравственное и экологическое	«Разговоры о важном»	1-4
Общеинтеллектуальное	«Юный гроссмейстер»	1-4

Основная школа (5-9 класс)

Направление	Курс	Класс
Гражданско-патриотическое, духовнонравственное и экологическое Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	5-9
Социальное, общеинтеллектуальное и духовно- нравственное.	«Россия-мои горизонты»	6-9
Общеинтеллектуальное	«По страницам истории»	9
Общеинтеллектуальное	«География Дагестана»	8

Средняя школа (10-11 класс)

Направление	Курс	Класс
Гражданско-патриотическое, духовнонравственное и экологическое Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	10
Социальное, общеинтеллектуальное и духовно- нравственное.	«Россия-мои горизонты»	10

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

III. Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
5. Поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
6. Расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
7. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Профорientация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Работа школьной библиотеки».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100процентным охватом учащихся.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь

День здоровья	спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
КТД «Осенняя катавасия»	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	духовно-нравственное	ноябрь
Акция «Кормушка у каждого дома»	социальное	ноябрь
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь
Спортивно-военизированная игра «Зарница»	спортивно-оздоровительное	февраль
День Земли	духовно-нравственное	апрель
Операция «Зеленая стрела»	социальное	в течение года
Акция «Мы чистим мир»	социальное	сентябрь, май
Последний звонок	общекультурное	май

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День учителя;
- Смотр песни и строя «День Победы»;
- День матери;
- Торжественное мероприятие «Встреча Знамени Победы»; - Новогодние мероприятия.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители посетили 10 семей, многие из которых неоднократно. Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;
- социальное;
- патриотическое.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023 году можно считать удовлетворительной.

Работа советника по воспитанию

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

IV. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление СОШ № 47 осуществляется в соответствии с 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления СОШ № 47 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательной деятельности условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирование образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива и

Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебновоспитательного процесса.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социальнонезащищенных обучающихся.

Научно-Методический совет – постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогов.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МОУ СОШ №47

№	Административная должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Директор	Тажутдинов Багаутдин Мугутдинович	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой	Высшее, специальность учитель русского языка и литературы	33	41
2	Зам. директора по УВР	Нухбегова Раисат Абузаровна	Учебно-воспитательная работа в школе курирует – все основные предметы.	Высшее, специальность учитель русского языка и литературы	19	23
3	Зам. директора по ВР	Магомедова Сайгидат Мухудадаевна	Воспитательная работа в школе	Высшее, специальность – учитель географии и физкультуры	28	41
4	Зам. директора по ИОП	Тажутдинова Хадиджат Багаутдиновна	Информатика, математика	Высшее, специальность- учитель математики, информатики	20	28
5	Зам. директора по АХЧ	Залумханова Хатимат Абусупьяновна	Административно-хозяйственная деятельность	Высшее, экономическое	2	24
6	Главный бухгалтер	Исабекова Сарабике Изамутдиновна	Финансово-хозяйственная деятельность	Средне специальное, бухгалтер	24	-

Заместители директора по УВР, ВР, ИОП имеют учебную нагрузку не более 9 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 15 лет (кроме бухгалтера – имеет средне-специальное образование).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим четкого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к ГИА;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по всеобучу;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;

- Состояние школьного здания;
- Соблюдение требований СанПин.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса социально-психологической службой школы.

На совещаниях при директоре уточняются еженедельные планы с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.
- из года в год стабильны показатели по результатам ГИА

Снижение нагрузки на педагогов

С сентября 2022 года действуют новые статьи Закона об образовании, которые ограничивают нагрузку учителей. Администрация школы учитывает в работе данное нормативное правило. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили приказом от 21.07.2022 № 582. Перечень содержит пять видов документов:

- рабочие программы предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, модуля;
- журнал успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности – для педагогов по внеурочке;
- план воспитательной работы – для классных руководителей;
- характеристика на обучающегося – по запросу.

Все документы касаются реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Документацию, не указанную в перечне, к примеру, написание характеристики на ребенка поручаем им оформлять по необходимости.

Администрация не требует от педагогов других документов, так как это незаконно (ч. 6.2ст. 47Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Таким образом, снижение документарной нагрузки положительно сказалось на деятельности школы. Педагоги стали выполнять больше задач, меньше утомляться. Улучшились отзывы родителей и учеников о качестве обучения и организации образовательного процесса в школе.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
2. Методическое объединение учителей естественно-научного цикла
3. Методическое объединение учителей эстетического цикла
4. Методическое объединение классных руководителей
5. Методическое объединение учителей начальных классов

Учет микротравм

С марта 2022 года согласно приказу Минтруда от 15.09.2021 № 632н. надо вести учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике. В связи с этим в школе разработан и утвержден локальный акт «Положение об учете микротравм работников в школе», в котором отражены Общие сведения о возникновении опасности и аварийных ситуаций, цели и задачи расследования микротравм, обязанности сторон в случае микротравмы, порядок организации расследования микротравм, учет и оценка микротравм с выработкой мер направленных на обеспечение безопасных условий труда.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения в средней школе № 47 за три года

№	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Обучалось в школе	457	480	490
1.1.	В начальной школе	185	194	230
1.2.	В основной школе	266	271	239
1.3.	В средней школе	6	15	21
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4» и «5»	162	101	141
3.1.	В начальной школе	88	36	66
3.2.	В основной школе	69	57	62
3.3.	В средней школе	5	8	13
4.	Закончили основную школу с отличием	2	1	2
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	0	3	0
6.	Не получили аттестатов	0	0	15
6.1	Об основном	0	0	14
6.2.	О среднем общем	0	0	1

7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 классов	6/1	9/1	12/1
8.	Поступили в ВУЗЫ	5	7	9

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

в начальной школе

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2	63	42	100	26	41	8	12	0	0	0	0
3	47	47	100	13	27	1	2	0	0	0	0
4	52	0	100	7	13	11	21	0	0	0	0
Итого	162	89	100	46	28	20	12	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос незначительно (2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,3 процента.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	42	38	95	7	16	5	11	4	9	4	9
6	47	47	100	4	11	6	12	0	0	0	0
7	40	40	100	5	12	6	15	0	0	0	0
8	52	52	100	12	23	3	5	0	0	0	0
9	58	58	100	12	20	2	3	0	0	0	0
Итого	239	235	100	40	16	22	9	4	1	0	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения

учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,4 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
10	9	9	100	4	44	-	0	0	0	0	0
11	12	12	100	5	41	4	33	0	0	0	0
Итого	21	21	100	9	4	4	19	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году в целом соразмерны с показателями 2022 года.

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы.

В последние годы число учащихся, окончивших школу с медалью стабильно. Таких учащихся среди выпускников 2023 году было 3 человека.

В 9-х классах количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 2 человек.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	58	12
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	58	12
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших ГИА	58	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	44	11

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной школе.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Обязательные предметы	Предметы по выбору
------------------------------	---------------------------

Русский язык	Математика	Химия	Биология	Общество	География	Английский	Физика	Информатика
3,7	3,7	3	3,4	3,3	3,7	3,3	3,4	5

Результаты ОГЭ 2023 представлены в таблице

Класс	Предмет	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
9	Русский язык	58	15	17	24	2	96	55
9	Математика	58	1	47	6	3	94	82
9	Обществознание	51	-	11	38	2	96	21
9	Биология	16	-	4	12	-	100	25
9	Физика	7	-	3	4	-	100	42
9	Химия	1	-	-	1	-	100	0
9	Английский язык	8	-	3	5	-	100	37
9	Информатика	1	1	-	-	-	100	100

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика	47,5	49,5	3
Русский язык	68,5	27	4,5
Химия	100	0	0
Биология	79,5	20,5	0
Обществознание	82,2	5	12,8
Физика	81,5	13	5,5

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 ученика, что составило 3 процентов от общей численности выпускников. Без аттестата осталось 14 выпускников. Им будет предоставлена возможность пересдать ГИА в 2024 году.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

ГИА в 11-х классах

Важным показателем работы школы служат результаты **выпускных экзаменов**. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

В 2023 году 11 выпускников 11-х классов успешно сдали ГИА (ЕГЭ) Одна ученица не смогла преодолеть минимальный порог баллов по математике.

Средний балл ЕГЭ по школе

Русский язык	Математика	Обществознание	История	Изобразительное искусство	Строительная механика	Импульс
59,9	3,3	41	69	43	55	48,5

Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Результаты ВПР

ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2023

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% выполнения
4	Русский язык	53	13	16	17	7	54	86
	Математика	53	13	22	15	3	66	94
	Окружающий мир	53	10	21	18	4	58	92
5	Русский язык	39	6	7	24	2	33	94
	Математика	39	6	9	20	4	38	90
	История	38	7	15	14	2	57	94
6	Русский язык	47	4	11	31	1	31	98
	Математика	40	2	9	26	3	27	92
	География	24	0	2	22	0	8	100
	История	22	1	9	11	1	45	95
	Общество	25	0	7	18	-	28	100

7	Русский язык	41	-	13	23	5	31	88
	Математика	40	-	10	28	2	25	95
	Обществознание	24	1	12	10	1	54	95
	Физика	24	2	11	11	-	54	100
	Биология	17	-	9	8	-	52	100
	География	17	-	7	10	-	41	100
	Английский	41	3	15	22	1	43	97
8	Русский язык	48	2	17	28	1	39	97
	Математика	13	-	6	7	-	46	100
	Обществознание	12	-	4	8	0	33	100
	История	13	-	5	8	-	38	100
	Химия	13	1	11	1	-	92	100
	География	21	-	9	11	1	42	95
	Физика	21	6	4	8	3	47	85

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 4-8 класс - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 4 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы последующего учебного года.

Работа с одаренными учащимися и результативность участия в олимпиадах

Несмотря на обширную нормативно-правовую базу в данной области, разработанную в МБОУ СОШ № 47 («Положение о работе с одаренными учащимися», «Программа работы с одаренными детьми», План работы с одаренными учащимися школы»), на деле данному виду деятельности уделяется недостаточно внимания, слабо развита методология и методика исследовательской подготовки учащихся к научно-практическим конференциям, олимпиадам и конкурсам на муниципальном уровне. Следует отметить также и пассивность школьного куратора по работе с одаренными учащимися, руководителя творческой группы учителей школы.

В сравнении с предыдущим учебным годом, в текущем учебном году наблюдалась динамика спада творческой активности учителей и учащихся школы.

В научно-практической конференции «Шаг в будущее» в текущем учебном году школа не приняла участия, поскольку работы не соответствовали заявленным требованиям (критериям, обозначенным в Положении). Всего было представлено две научно-исследовательские работы по психологии и химии, но хотя работы были приведены в соответствие с требованиями и сданы к сроку работы не были приняты, так как содержание не отражало новизны исследования.

Не секрет, что в большей степени результат работы зависит от научного руководителя, от того насколько грамотно будет вестись эта работа. Однако практика показала, что учителя хоть и ведут эту работу, но неэффективно. Были и другие работы, которые научные руководители не успели сдать к сроку.

Довольно часто представленные работы оказываются с нарушением структуры исследовательской работы. Но чаще наблюдается нарушение структуры введения – когда отсутствует один компонент из структуры введения, либо отсутствуют все элементы структуры (актуальность, проблема темы, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы).

Довольно часто представленные работы оказываются скачаны из сети – что также является нарушением требований.

Научным руководителям необходимо самым внимательным образом проследить за оформлением работы, особое внимание уделить таким моментам как: интервал, шрифт, кегль, выравнивание текста, тип ссылок. Но требования к оформлению работы часто нарушаются.

Часто в работах отсутствуют чёткие выводы по результатам теоретического анализа литературы, самого практического исследования, ученики не связывают цель с результатом работы.

Стоит ли говорить о том, что такая работа попросту не будет принята.

Основными причинами нежелания педагогов школы проводить научно-исследовательскую работу по подготовке одаренных учащихся к участию в конкурсах на муниципальном уровне можно назвать следующие:

- Недостаточное владение методологическими знаниями научно-исследовательской работы, что отрицательно сказывается на результатах.

-Отсутствие в системе работы учителей наиболее эффективных способов работы с инновационными технологиями, поскольку научно-исследовательскую работу невозможно организовать, не используя технологии критического мышления, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, для того что бы сделать этот процесс наиболее интересным и продуктивным.

-Неумение педагогов школы осуществлять конструктивный анализ исследовательского материала, внутренняя неготовность педагогов к работе с одаренными детьми, поскольку эта

работа предполагает приобщение ребенка к умению вести собственный поиск, находить что-то новое, грамотно, последовательно выстраивать структуру своей работы, подбирать средства наглядности, работать самостоятельно, необходимо обучить школьников **умению презентовать** свою работу, а это постоянный контроль процесса и время, которого всегда так не хватает.

-Отсутствие рычагов стимулирования учителей к участию в такого рода конкурсах и как следствие отсутствие творческой инициативы учителя, пассивность и сопротивление педагогов участию в конкурсах (поскольку фонд стимулирующей части оплаты труда учителей очень низкий, даже при максимальном количестве баллов он малоощутим педагогами)

-Чтобы подготовиться к любому конкурсу, педагогу необходимо самому узнать, как можно больше, изучить интернет-ресурсы и педагогическую литературу, а для этого необходимо найти время, чего катастрофически недостает современному педагогу. Педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу. Для кого-то сложно систематизировать накопленный педагогический опыт; пугает огромное количество исследовательского материала.

- В школе не налажена должным образом работа МО и творческой группы учителей, отвечающих за реализацию поставленных задач по работе с одаренными учащимися в том числе. Нужно искать и пробовать новые формы работы с одаренными учащимися.

- Коллектив школы состоит из большого количества молодых педагогов и педагогов в возрасте от 50 лет и старше. Данная возрастная категория учителей не всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и городских мероприятий.

- Большинство учителей-предметников в нашей школе не имеет достаточного опыта работы с современными средствами ИКТ и не чувствуют себя достаточно компетентными, чтобы браться за эту работу. Базового уровня ИКТ-компетентности этих учителей школы далеко недостаточно для проведения научно-исследовательской работы, т.к. отсутствуют достаточные знания работы с Интернет-ресурсами.

Много лет я, как администратор, требовала от учителей работу с одаренными учащимися и результаты этой работы на муниципальном уровне. И наконец-то работа в данном направлении сдвинулась с мертвой точки. Одаренные учащиеся нашей школы заняли несколько призовых мест в конкурсах на муниципальном и республиканском уровне за последние 2-3 года. Но как оказалось, еще есть проблемы, которые необходимо решать, чтобы эта работа была системной, планомерной, целенаправленной, была эффективной. Для этого необходим постоянный контроль за работой с одаренными учащимися в динамике, ежеквартальная отчетность научных руководителей о проделанной работе, проведение таких конференций на школьном уровне. Работа в этом направлении будет продолжена и систематизирована.

Для одаренных учащихся школы проводится также школьная олимпиада, которая была организована в 2022-2023 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 97 учеников 4-10 классов.

К сожалению, в 2023 году не было результативности участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах муниципального уровня.

В следующем учебном году администрация школы направит свои силы на работу с одаренными учащимися и учителями и их участие в конкурсах и конференциях на муниципальном уровне. Я уверена учителям нашей школы есть, что показать и чем поделиться. Для этого постараемся их правильно мотивировать, стимулировать, оказывать методическую помощь, поднимать их профессиональную самооценку и развивать их творческую инициативу.

Хочется верить, что в ближайшее время положение будет постепенно меняться в лучшую сторону и научно-исследовательская деятельность станет приоритетной областью в работе школы.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НОО

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с изучением родного языка или обучением на родном языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: для 1-х классов – не более четырех уроков; 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#). В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 47 выделено: в 1-х классах – 21 час в неделю; 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;

«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях распределили часы на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родной (аварский) язык» и «Литературное чтение на родном (аварском) языке», «Родной (кумыкский) язык» и «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (математика), курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 47, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 47, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: «Разговоры о важном», 1-4 классы (1 час в неделю), «Юный гроссмейстер» 1-4 классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 47.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 47.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный план ООО

5-8 класс по ФГОС-2021

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ СОШ № 47 г. Махачкалы использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9м классе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм [СанПиН 1.2.3685-21](#). Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: в 5-х классах – 29 часов в неделю; 6-х классах – 30 часа в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный план не обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» в связи с отсутствием запроса родителей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественнонаучные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 47. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-6 -м классе.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике» группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

«Россия мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6-9 классах.

«По страницам истории» – отводится по 1 часу в неделю в 9 классах.

«География Дагестана» – отводится по 1 часу в неделю в 8 классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 47.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 47.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, время использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

При формировании учебного плана МБОУ СОШ № 47 г. Махачкалы в 10-11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-11х классах - 34 недели.

Учебный план СОО включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Формируемая часть учебного плана СОО включает курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10 классе; «Россия мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 10 классе.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 58 человек. Из них 11 человек (18 %) продолжили обучение в 10-х классах:

Поступили в учреждения СПО 47 учащихся человек (81%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2023 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2023 г. по каналам занятости			
1	Количество обучавшихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	58
	в том числе:		
1.1	Кол-во выпускников, продолживших обучение в МБОУ СОШ № 47 (всего):	чел.	11
1.2	Кол-во выпускников, продолживших обучение в других школах города Махачкалы (всего):	чел.	0
1.3	Кол-во выпускников, продолживших обучение в других школах РД (всего):	чел.	5
1.4	Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Махачкалы:	чел.	47
1.4.1	Профессиональный колледж ДГУНХ	чел.	4
1.4.2	Бизнес-колледж ГАОУ ВО ДГУНХ	чел.	3
1.4.3	Медицинский колледж ФГБОУ ДГМУ	чел.	7
1.4.4	ПОАНО «Технический пажарно-спасательный колледж»	чел.	4
1.4.5	ГБПОУ «Технический колледж» г. Махачкала	чел.	5
1.4.6	ПОУ «Техникум дизайна, экономики и права» г. Махачкала	чел.	6
1.4.7	ГБПОУ «Автомобильно-дорожный колледж»	чел.	7
1.4.8	Колледж ДГУ	чел.	4
1.4.9	Профессиональный педагогический колледж	чел.	2
1.5	Количество выпускников исполнившимися 18 лет	чел.	2
1.6	Перевелись на самообразование	чел.	2
1.7	Количество выпускников, продолживших обучение за пределами РД	чел.	0

1.8	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0
-----	---	------	---

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2023 году

№ п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2023 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	12
	в том числе:		
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Махачкалы</u> , (всего), из них:	чел.	9
1.1.2.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	чел.	1
1.1.3.	Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ)	чел.	2
1.1.4.	Дагестанский государственный педагогический университет	чел.	2
1.1.5.	Дагестанский государственный технический университет	чел.	1
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u> , (всего)	чел.	1
1.2.1.	Астраханский государственный медицинский университет	чел.	1
1.3	Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Махачкалы:	чел.	1
1.4.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение внебюджетной на основе
2023	93%	7%

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 36 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. Из 36 педагогов 3 человек имеют среднее специальное образование.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	4
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	28
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	1
III. Учебно- вспомогательный персонал (УВП)	Лаборант	1
	Секретарь	1
	Заведующая библиотекой	1
IV. Иной персонал	-	13

Новый профстандарт педагога дополнительного образования

Несмотря на то, что в сентябре 2022 года начал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования, который позволяет принимать студентов на должности педагога дополнительного образования, тренеров-преподавателей и преподавателя ([приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н](#)), школа на данный момент не испытывает потребности в вакансиях педагогов дополнительного образования.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека школы расположена в помещении, общей площадью 21,3 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 12. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 4777 экземпляра, в том числе учебная литература – 4251 экземпляров, художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 566 экземпляров, электронные пособия нет. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2023 г. поступлений в библиотечный фонд не было.

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров.	Предложено к обмену (количество, название, автор)	Потребность в 2023-2024 учебном году
1.	Справочники	0	0	требуются
2.	Энциклопедии	14	0	требуются
3.	Словари	26	0	требуются
4.	Художественная литература	526	0	требуется
5.	Библиографические издания	0	0	требуются
6.	Электронные пособия	0	0	требуются

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 82 новых издания.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 47 составляет 97 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Х. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в одном нетиповом здании:

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Общая площадь всех помещений (м ²)	721 кв.м.	нет
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	439 кв.м.	нет
Актальный зал	нет	нет
Библиотека	21,3 кв.м.	нет
Объекты спорта:		
Спортивный зал	нет	нет
Баскетбольно-волейбольная площадка	372,8 кв.м	
Их площадь (м ²)	372,8 кв.м	нет
Средства обучения и воспитания	<p>Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д. Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д.</p>	
	<p>Технические - интерактивные доски, проекторы, WEBмикроскопы.</p> <p>Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.</p> <p>Учебные приборы – колбы, барометр, компас и т.п.</p>	
Гимнастический городок	Спортивное оборудование – гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.	

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
--	----

Учебный корпус оснащен пандусом.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

На первом этаже имеется мед. кабинет. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 30 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да

Наличие в учреждении компьютерного класса, оборудованного металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточновытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	77
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	36
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	12
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	3
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	163
Количество интерактивных досок	Кол во	4
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	122
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	нет

Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	50 Мб\с

XI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ СОШ № 47. В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 94,4 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению двух месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	491
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	231
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	141/(28%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	1 (8%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	14 (24%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97/(19%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	36 (100%)
– с высшим образованием		33(91%)
– высшим педагогическим образованием		33(91%)
– средним профессиональным образованием		3(0,8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(0,8%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5(0,13%)
– с высшей		1(0,2%)
– первой		4(0,11%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	36 (100%)
– до 5 лет		1 (0,11%)
– больше 30 лет		5 (0,13%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	36 (100%)
– до 30 лет		3 (0,8%)
– от 55 лет		6(0,16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	491 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	0,9

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 %.