Утверждаю Директор

МБОУ «СОШ №47»

\_\_\_\_\_ Тажутдинов Б.М.

**Программа**

**экологического воспитания учащихся**

**«Земля – наш дом»**

**2023- 2025 уч год**

**2023 – 2025 год**

**Пояснительная записка**

Современный этап экологического образования связан с пост неклассической моделью естественнонаучной картины мира и  нашел свое отражение в Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). В Концепции современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления   и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных  и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей  по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей  в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

**Цели программы:**

* Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
* Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа;
* Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

**Задачи:**

Обучающие:

* дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* научиться применять на практике полученные знания;
* формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.

Развивающие:

* развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
* развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
* воспитывать потребность в общении с природой;
* способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
* способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
* эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

### 

### Принципы организации экологического воспитания и образования:

* Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.
* Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.
* В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы)
* Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

\

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:**  
 а) традиционные;  
 б) активные, инновационные.

* предметная – на уроках биологии;
* межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
* внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
* классные и библиотечные часы;
* исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
* экологические праздники и мероприятия;
* лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
* участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
* практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

**Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:**

* компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
* компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
* компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
* компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

 В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования  нового (второго) поколения  (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов  единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного).  Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

**Экологизация образовательного процесса –** переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных  процессов.

**Предполагаемые результаты  работы по программе:**

* Образовательные:
* эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и поселка;
* возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
* активизации познавательной деятельности учащихся;
* вовлечение учащихся в практическую  деятельность;
* формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
* привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

* Педагогические:
* использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
* повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
* взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно- управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления**:

•         организовать курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;

•         осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;

•         разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (Х-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

 начальная школа (I-IV классы):

 У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

 основная школа (V- IX классы):

   Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы).

 средняя (полная) школа (Х-XI классы):

   На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

 Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

**Мероприятия по реализации программы:**

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

**План реализации программы**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственный** |
| ***Укрепление материально-технической базы школы*** | | | |
| 1 | Обустройство территории школы | ежегодно | Администрация школы, учитель биологии |
| 2 | Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними | Ежегодно | Учителя |
| 3 | Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов | Ежегодно | Учител- предметники |
| ***Укрепление учебно-методической и законодательной базы*** | | | |
| 1 | Приобретение учебников экологии для непрерывного этапа образования | Ежегодно | Администрация школы, библиотекарь |
| 2 | Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке | Ежегодно | библиотекарь |
| 3 | Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки | Ежегодно | Учителя-предметники, библиотекарь |
| 4 | Выставление методических находок по экологии на школьный сайт | Ежегодно | Учителя-предметники, зам. Директора по ИКТ |
| 5 | Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников | Постоянно по мере необходимости | Администрация школы |
| 6 | Разработка программы летнего оздоровительного лагеря | Ежегодно | Администрация школы, начальник лагеря |
| 7 | Трудоустройство подростков в летний период | Ежегодно | Администрация школы |
| ***Мероприятия в рамках учебного процесса*** | | | |
| 1 | Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах | Весь период | Зам. директора по УВР |
| 2 | Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 3 | Участие в муниципальной  конференции школьников | Ежегодно | Учителя-предметники |
| 4 | Лекторий «Правила поведения в обществе» | Ежегодно | Учителя-предметники |
| 5 | Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье» | Ежегодно | Учителя начальных классов |
| 6 | Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). | Ежегодно | Учителя начальных классов |
| 7 | День отказа от курения: «Вред курения» | Ежегодно | Учителя-предметники, учитель биологии |
| 8 | День борьбы со СПИДом: Мы живем в мире, где есть СПИД. | Ежегодно | Учителя-предметники, учитель биологии |
| 9 | День борьбы с наркоманией | Ежегодно | Учителя-предметники, учитель биологии |
| 10 | Экологические уроки:   * «Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.) * «Красная книга» - 6 кл. * «Охрана животных» - 7 кл. * «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. * «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.) * «Антропогенное воздействие на биосферу»10-11 кл. | Ежегодно | Учителя экологии, биологии, уч. начальных классов |
| ***Внеклассные мероприятия*** | | | |
| 1 | Осенний праздник «Золотая осень » | Ежегодно | Учителя нач. классов |
| 2 | Выставка творческих работ на тему «Подарки щедрой осени» | Ежегодно | Кл. руководители, учителя литературы |
| 3 | Выпуск экологических сказок | Апрель | Кл. руководители, учителя литературы |
| 4 | Оформление фотовыставки «Природа Родины моей» | Апрель | Учитель ИЗО |
| 5 | Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат | Ежегодно | Зам.директора по ВР |
| 6 | Выпуск буклетов по ЗОЖ | Февраль | Учитель ОБЖ |
| 7 | Акции:   * *1 апреля* – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам*»,* постройка кормушек и кормление птиц  - «Птичья столовая») * *7 апреля* – День здоровья, * *22 апреля* – День Земли (Линейка, посвященная Дню Земли, «Кедр» -сибирская красавица) * *4 октября* – День защиты животных, * *20 ноября* – Международный день отказа от курения, * *1 декабря* – день борьбы со СПИДом; * *22 марта* – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!») | Ежегодно | Учитель экологии, зам.директора по ВР |
| 8 | Дни здоровья. | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры |
| 9 | Организация дежурства в классе и в школе. | Еженедельно | Кл. руководители |
| 10 | Тренинги «Сам себе психолог» | Периодически | Психолог |
| 11 | Спортивные секции | Постоянно | Учитель физкультуры |
| 12 | Лекторий «Загрязнение воздуха в помещениях» | Ежегодно | Кл. руководители |
| 13 | Трудовые десанты, экологические субботники *«Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»* | Ежегодно | Администрация школы, учителя |
| 14 | Летняя трудовая четверть | Ежегодно | Администрация школы |
| 15 | Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере | Ежегодно | Начальник лагеря |
| 16 | Конкурс чтецов  к празднику «Золотая осень» | Октябрь | Учителя литературы, кл. руководители |
| 17 | Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету» | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 18 | Конкурс на лучшую поделку из природного материала | Ежегодно | Учитель экологии, географии, технологии |
| 19 | Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета» | Ежегодно | Учителя технологии |
| 20 | Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора» | 2023-2025гг | Руководитель пришкольного участка, классные руководители |
| ***Научно-методическая работа*** | | | |
| 1 | Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей) | Ежегодно | Зам.директора по УВР, по ВР |
| 2 | Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива. | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 3 | Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников» | По мере необходимости | Зам. директора по ВР |
| 4 | Работа творческой группы по реализации программы | Постоянно | Члены творческой группы |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| 1 | Родительский всеобуч   * «Как сохранить здоровье ребенка», * «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», * «Домашняя экология». | Ежегодно | Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители |
| 2 | Экологический всеобуч:   * «Как воспитать любовь к природе» | Ежегодно | Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители |
| 3 | Экологические акции:   * «Чистый микрорайон», * «Мой экодом», * «Школьный двор», * «Посади дерево», * «Школьный день вместе». | Ежегодно | Зам. директора по ВР, учитель экологии, кл. руководители |

## Ожидаемые конечные результаты

* Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
* Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
* Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
* Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в  поселке. Шамхал
* Превращение школы в сельский центр экологического просвещения и воспитания.

**Мониторинг**

В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле,  к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде,  оказать помощь природе.

**Литература**

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008

2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов. М: изд. «АРКТИ» 2008

3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007

4. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989

5. Высоцская М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: изд. «Учитель» 2007

6. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005

7. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый термилогический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998

8. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986

9. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005

10. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003

11. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991

12. Ердаков Л.Н.Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007

13. Ердаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994

1. Энциклопедия большая советская. - М: 1978г. Том № 29
2. Чернова Н.М. Экология. М: изд. «Просвещение» 1988

14. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990

15. Кресс В. Томская область сегодня и завтра. - Томск: изд. «Пресс-интеграл» 2004

16. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005

17. . Комяшкин В.А. Мокс – программа на химическом на сибирском химическом комбинате. -Томск: 2004

18. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999

19. Никишов А.И., Кузнецов В.Н.,  Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000

10. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007

20. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998

21. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003

22. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004

1. Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000

24. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск: 1998

25. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа» 1996

26. Степановских А.С.Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000

27. Суравегина И.Т., Сенкевич