****

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ**

 **«ГОРОДА МАХАЧКАЛА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47»**

|  |
| --- |
| **367912 г. Махачкала, пос. Шамхал, ул. Исаева, 1 🕿 тел. +7(903)4998947; +7(938)9856747. e-mail:** **ege200647@yandex.ru****,** [**http://www.47.dagestanschool.ru**](http://www.47.dagestanschool.ru) **ОКПО 49165600, ОГРН 1070560001896, ИНН/КПП 0560034725/05730100** |

 **Утверждаю**

**Директор МБОУ «СОШ №47»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тажутдинов Б.М.**

**ПЛАН**

 **мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МОБУ «СОШ «№47»**

 **на 2023-2024 учебный год.**

**Цель**:

* оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития;

**Задачи**:

* выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
* обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
* изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
* формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
* формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятие**  | **Сроки**  | **Класс**  | **Результат**  |
|   | **Организационно - методическая работа**  |
| 1  | Учет и выявление учащихся «группы риска»  | в течение года  | 1-11  | формирование банка данных  |
| 2  | Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися  | в течение года  | 5-11  | отслеживание поведения учащихся  |
| 3  | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных  | сентябрь  | 1-11  | оформление карточек учащихся отслеживание результатов работы  |
| 4  | Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов  | по плану  | 5-11  | получение необходимой информации  |
| 5  | Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции  | в течение года  | -  | освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности  |
| 6  | Оформление отчетной документации   | в течение года  | -  | мониторинг деятельности  |
| 7   | Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц  | в течение года  | -  | зам. директора по УВР  |
|   | **Работа с педагогическими кадрами**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1   | Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:  « Этот трудный подростковый возраст» * «Психологические особенности подростков»
* «Подростковый суицид: мифы и реальность»
* «Профилактика школьных конфликтов»
 | ноябрь январь март   | 5-11  | педагог-психолог рекомендации классным руководителям  |
|  2  | Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов * «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика»
* «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»
* «Оказание помощи при текущем суициде»
 | январь   февраль  март  | 5-11  | зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог рекомендации классным руководителям  |
| 3  | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся  | в течение года  | 1-11  | Служба примирения  |
| 4   | Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях с обзором документов: * Уголовный кодекс РФ ст.117 «Истязание» ст.110 «Доведение до самоубийства»

ст.131-134 о преступлениях сексуального характера * Административный кодекс РФ ст.164 «О правах и обязанностях родителей»
* Конвенция ООН о правах

ребенка ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30 нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав и т.п.  | по графику   | 1-11  | заместитель директора по УВР  |
| 5  | Тренинг для классных руководителей «Жить в мире с собой и другими»  | январь  | 1-11  | педагог-психолог социальный педагог обучение работе с классом  |
| 6  | Индивидуальные консультации педагогов  | по запросу  | 1-11  | педагог-психолог социальный педагог  |
| 7  | Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и  | в течение года  | 1-11  | педагог-психолог социальный педагог классные руководители  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внимательному воспитанию своих детей  |  |  |  |
|  8  | Совещание « Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»  | по графику  | 1-11  | зам. директора по УВР социальный педагог  |
|   | **Работа с учащимися**  |
| 1  | Изучение психолого-возрастных особенностей подростков:  диагностика уровня адаптации  личностных особенностей * психологическая готовность к переходу в среднее звено
* диагностика познавательной сферы
* взаимоотношения со сверстниками
* профессиональное самоопределение
 | в течение года  | 5-11  | социальнопсихологическая карта отслеживание поведения учащихся  |
| 2  | Оказание помощи в преодоление негативных явлений в семье  | в течение года  | 1-11  | акты  |
| 3  | Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства»  | ноябрь апрель  | 1-11  | педагог-психолог социальный педагог формирования умения принимать себя, свои достоинства и недостатки, принимать и понимать других людей  |
| 4  | Психологические игры  | январь май  | 5-11  | педагог-психолог предоставления детям опыта межличностного взаимодействия  |
| 5  | Индивидуальные беседы «Моя самооценка» «Вера в себя и в свои возможности»  | в течение года  | 5-11  | педагог-психолог усвоение детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях  |
| 6  | Участие в месячнике по профилактике: * Мы за ЗОЖ!
* Профилактика жестокого обращения с детьми
 | по плану школы  | 1-11  | педагог-психолог формирование положительного опыта, умение взаимодействия в коллективе  |
| 7  | Коррекция поведения учащихся/  | по плану  | 5-11  | педагог-психолог  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/  |  |  | профилактика  |
| 8  | Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья (10 октября): * «Как научиться жить без ссор»

(1-4 классы) * «Я – уникальная личность»

(5-6 классы) * «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы)
* Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы)  Информационный час «Профилактика суицида» для классных руководителей
 | октябрь   | -  | зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители  |
|    | Классные часы: * «Человек свободного общества»
* «Учимся строить отношения»
* «Умей управлять своими эмоциями»
* «Если тебе трудно»
 | в течение года   | 1-11  | классные руководители  |
|    | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся  | в течение года  | 1-11  | Служба примирения  |
|    | Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)  | в течение года   | 1-11  | классные руководители зам. директора по УВР   |
|    | Провести коррекционные занятия по профилактики суицида:  «Я управляю стрессом» * «Профилактика конфликтности в подростковой среде»
* Тренинг «Выявление страхов»
* Тренинг «На тропе доверия»
* Психологический тренинг по профилактики суицида
 | январь-май  | 5-11  | педагог-психолог социальный педагог  |
|    | Провести диагностику на: * уровень конфликтности
* уровень агрессии
* уровень тревожности
* уровень депрессивности

  | в течение года  | 5-11  | педагог-психолог  |
|   | Классные часы:  | в течение года  | 1-11  | классные  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»
* «Наши чувства и действия»
* «Почему трудно признавать свою вину?»
* «Обидчивость, несдержанность, раздражительность…»
* «Дружба – главное чудо»
* «Любовью дорожить умейте»
* «Поговорим еще раз о любви»  «Наша дружная семья»
* «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»
* «Совершенно секретно»

( кл. часы только для девочек)  |  |  | руководители социальный педагог  |
|   | **Работа с родителями / участие/**  |
| 1  | Родительский лекторий  «Права и обязанности в семье» «Роль семьи в воспитании детей»  | октябрь  март  |  1-11  | расширение психологических знаний просвещение родителей  |
| 2  | Индивидуальные консультации для родителей  | по запросу  | 1-11  | психологическая помощь  |
| 3  | Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?»  | по плану  | 5-11  | изучение внутрисемейных взаимоотношений  |
| 4  | Выступление на родительских собраниях по следующим темам: * «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»
* «Первые проблемы подросткового возраста»
* «Почему ребенок не хочет жить?»
* «Ложь и правда о суициде»
* «Подростковый суицид»
 | в течение года   | 1-11  | социальный педагог классные руководители  |
| 5   | Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию детей  | в течение года   | 1-11  | педагог-психолог социальный педагог классные руководители  |
| 6   | Родительские собрания, лектории: * «Возрастные психологопедагогические особенности (младший школьник, подросток)
* «Наши ошибки в воспитании детей»
* «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
* «Родители меня не понимают
 | по графику  | 1-11  | зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители  профилактика противоправного поведения  |
|  | или как услышать подростка» * «Родительская любовь»
* «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»
* «Капля никотина убивает верблюда»
* «Серьезный мир несерьезных подростков»
* «Про «Это»…» (подростковая сексуальность)
* «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»
* «Понять. Простить. Принять»
* «Я бы в дворники пошел… или Как не отбить у детей желание учиться»
* «О любви – взрослые и дети»
* «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»
* «Ваш ребенок—пятиклассник»
* «Родители и дети – поиски взаимопонимания»
* «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»
* «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»
* «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
* «Предупредить – значит спасти!»
 |  |  |  |
| 7   | Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации  | по необходимости   | 1-11  | педагог-психолог социальный педагог  |
| 8  | «Родительская неделя» в школе. Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей в неделе. Занятия ребят в спортивных секциях и кружках.  |   | 1-11  | классные руководители социальный педагог педагоги доп. образования  |

Зам директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова С.М.